

Locatiespecifieke pedagogisch werkplan van KDV Polderpioniers 2013

Voorwoord

Met trots presenteren wij het locatiespecifieke pedagogisch werkplan van KDV Polderpioniers. Dit is een uitwerking van het werkplan kinderdagverblijf welke van toepassing is op al onze kinderdagverblijven en onderdeel is van het algemeen pedagogisch beleid van SKS Alles Kids.

In dit werkplan laten we zien hoe wij bij KDV Polderpioniers te werk gaan. SKS Alles Kids geeft kinderen de "vijf". We bedoelen hiermee, dat wij werken vanuit vijf speerpunten en dit in praktijk brengen met behulp van vijf pedagogische middelen. In dit werkplan zal eerst een stukje algemene en praktische informatie worden gegeven over KDV Polderpioniers. Vervolgens volgt een stukje over de vijf speerpunten en hoe wij de pedagogische middelen hanteren in de praktijk om deze speerpunten te bereiken. Daarna volgen nog de regels van de bso. Wij wensen u veel leesplezier.

Wij wensen u veel plezier bij het lezen van dit locatiespecifieke pedagogisch werkplan van kinderdagverblijf Polderpioniers.

Joan van Buuren
locatiemanager Polderpioniers

Datum:10/12/2012

De clusters

Op het kinderdagverblijf Polderpioniers kunnen per dag maximaal 96 kinderen opgevangen worden in de leeftijd van 0 tot 4 jaar. Wij hebben 5 stamgroepen. Hiervan zijn er 4 verticaal, de Bezige Bijen, Vrolijke Vlinders, Woelige Wiebels en de Bloeiende Bloemen, en 1 horizontaal de Kwakende Kikkers. Op alle groepen kunnen maximaal 16 kinderen worden opgevangen. Op de verticale groepen zijn dit kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar. Op de verticale groepen zijn kinderen van 3 tot 4 jaar.

Het aantal pedagogisch medewerkers op de groepen is afhankelijk van het aantal aanwezig kinderen. Om dit te berekenen gebruiken we de rekentool.

De leeftijdsopbouw van de groepen kan variëren afhankelijk van de leeftijden van de op dat moment aanwezige kinderen. Ouders zullen bij een verandering van de leeftijdsopbouw van de groepen tijdig worden geïnformeerd.

Elke stamgroep heeft een andere stamgroep waarmee ze samen werken, samen vormen ze een cluster.

In de praktijk houdt dit in dat deze groepen regelmatig samenvoegen om zo gezamenlijk activiteiten met de kinderen te ondernemen. Door op deze manier samen te werken vergroten we de leefwereld van de kinderen en bieden we hen meer ontwikkelingsmogelijkheden. Immers elke groep ziet er weer anders uit en heeft ander spelmateriaal. Ook zorgt deze samenwerking voor meer stabiliteit op de groepen, omdat het makkelijker haalbaar is om vaste gezichten op de groep te houden.

Soms vinden kinderen het leuk om bij een andere stamgroep te spelen, bijvoorbeeld omdat een broertje of zusje daar zit. Het kan zijn dat een kind voor een bepaalde activiteit dan bij het andere cluster speelt, maar dit kan ook een hele dag zijn. Wanneer het een hele dag betreft, zullen de ouders/verzorgers een overdracht krijgen van de pedagogisch medewerkers van de andere groep. Dit spelen bij een ander groep gebeurt alleen wanneer de groeps grootte dit toelaat.

Het moment van doorstromen naar de 3+ groep wordt per kind individueel bekeken. De pedagogisch medewerkers kijken samen met de ouders/verzorgers of hun kind er aan toe is om naar de 3+ groep door te stromen of dat het beter is om nog even in de huidige groep te blijven. We hechten er veel waarde aan om het kind te plaatsen in een groep die het beste past bij zijn/haar persoonlijk ontwikkelingsniveau.

De pedagogisch medewerkers

Binnen elk cluster werken dagelijks minimaal twee pedagogisch medewerkers, ook hebben wij regelmatig stagiaires. We streven ernaar om vakanties, vrije dagen en ziekte van de pedagogisch medewerkers binnen de locatie op te lossen met de vaste pedagogisch medewerkers. Lukt dit niet dan wordt er binnen SKS Alles Kids gewerkt met een vaste groep invalkrachten. Het streven is dan zo veel mogelijk dezelfde invallers in te zetten.

De achterwacht: Dit is voor ons niet relevant aangezien er altijd twee pedagogisch medewerkers aanwezig zijn. Tevens gelden de pedagogisch medewerkers van BSO Polderpioniers voor ons als achterwacht.

De pedagogisch medewerkers worden op sommige dagen ondersteund door een huishoudelijke hulp. Zij voert taken uit buiten de groepen om, zoals schoonmaak werkzaamheden, opruimen en licht administratieve taken.

Op kinderdagverblijf Polderpioniers werken we met mentorschap. Ieder kind heeft zijn eigen mentor, deze mentor is voor ouders/verzorgers een vast aanspreekpunt binnen de groep waar het kind wordt opgevangen. De mentor voert met de ouders het intakegesprek en volgt het kind de eerste weken op de groep. Ze is verantwoordelijk voor het invullen van de observatielijsten van het kind en het voeren van een gesprek hierover met de ouders/verzorgers. Het invullen van deze lijsten gebeurt halfjaarlijks en er worden jaarlijks gesprekken gevoerd over de ontwikkeling van de kinderen. Dit gebeurt rond de verjaardag van het kind. De ouders/verzorgers worden door de mentor benaderd voor een gesprek. Mochten de ouders/verzorgers eerder behoefte hebben aan een gesprek, dan kan dit altijd worden ingepland.

Geef ze de vijf

De pedagogische visie van SKS Alles Kids is in belangrijke mate gebaseerd op en geïnspireerd door de opvoedingstheorieën van Maria Montessori, Lev Vygotsky, Emmi Pikler en de Reggio Emilia-benadering. Dit is

op onze locatie terug te zien doordat we de kinderen een vast cluster aanbieden met vaste pedagogisch medewerkers. Dit geeft de kinderen een gevoel van veiligheid en geborgenheid. We geven de kinderen de mogelijkheid om een persoonlijke band op te bouwen met de kinderen uit het cluster en de pedagogisch medewerkers. We hanteren een vast dagritme met momenten van rust, zoals eten en kringactiviteiten en momenten van actief bezig zijn, zoals lekker dansen of knutselen. We geven de kinderen de gelegenheid om deel te nemen aan activiteiten, maar bieden ook de ruimte om hun zelf de wereld om hen heen te laten ontdekken.

De 5 speerpunten in het pedagogische beleid van SKS Alles Kids.

Onze pedagogische visie dragen wij uit door dagelijks de volgende doelen na te streven:

Alles Kids:

Wij zorgen er voor dat de kinderen het naar hun zin hebben bij ons en dat zij met een plezierig gevoel op iedere dag bij ons terug kijken;

Samen en Alleen:

Wij gebruiken de groepsdynamiek om kinderen uit te dagen en zorgen er tegelijkertijd voor ieder individueel kind echt te leren kennen;

Geborgenheid en veiligheid:

Wij zorgen er voor dat de kinderen zich emotioneel veilig, gerespecteerd, gewaardeerd en geaccepteerd voelen bij ons;

Ontwikkeling naar zelfstandigheid:

Wij motiveren en stimuleren de kinderen om hun persoonlijke en sociale competenties op hun eigen unieke wijze, in hun eigen unieke tempo, te ontwikkelen;

Normen en waarden:

Wij stellen de kinderen in de gelegenheid zich normen en waarden, de cultuur van onze samenleving, eigen te maken;

Om deze vijf speerpunten te realiseren maken we gebruik van vijf pedagogische middelen.

- **De interactie tussen de pedagogisch medewerker en het kind**

Ieder moment dat wij in contact zijn met de kinderen zien wij als een pedagogisch moment. Wij zijn ons steeds bewust van de voorbeeldfunctie die we hebben. De manier waarop we met elkaar omgaan, hoe we ons gedragen en wat we zeggen zijn voorbeelden voor de kinderen.

Als de kinderen binnenkomen begroeten we elk kind individueel, maar ook de ouders van het kind. Alhoewel het kinderdagverblijf een plek is voor de kinderen, willen we ook dat de ouders zich er thuis voelen. Kinderen krijgen bij ons de keuze waar ze mee willen spelen en of ze meedoen aan een activiteit. Wij stemmen ons handelen af op de behoeftes van de kinderen. Ook bieden we de kinderen de aandacht die ze nodig hebben. Sommige kinderen willen bijvoorbeeld even op schoot zitten, terwijl andere kinderen een aai over de bol voldoende vinden, of een knipoog.

- **De interactie tussen kinderen onderling, de groep**

Doordat wij werken met verticale groepen, zitten kinderen lang in dezelfde groep. Hierdoor ervaren ze hoe het is om de jongste, middelste en oudste te zijn. Elke fase brengt iets nieuws met zich mee. De jongste leren van de oudere kinderen. De middelste ervaren dat zij al heel wat kunnen, maar ook nog meer te leren hebben en de oudste ervaren de rol van 'hulpje', zij kunnen al heel goed de jongere kinderen helpen.

Omdat alle leeftijden door elkaar spelen bij ons bieden we ook heel bewust activiteiten aan die afgestemd op de verschillende ontwikkelingsniveaus van de kinderen. Zo is er voor ieder wat wils. En wordt iedereen uitgedaagd op zijn eigen niveau.

- **De fysieke omgeving, zowel binnen als buiten**

Al onze groepen zijn afgestemd op het ontwikkelingsniveau van de kinderen. Zo hebben de verticale groepen allemaal een grondbox, een poppenhoek, een bouwhoek, een rustige hoek waar de kinderen een boek kunnen

lezen en elke groep heeft een groepstafel waaraan gegeten wordt en knutselactiviteiten kunnen worden gedaan of bijvoorbeeld gepuzzeld. De groepen zijn ingedeeld in hoeken, omdat wij werken met een VVE- programma (voor- en vroegschoolse educatie): Uk & Puk. Spelenderwijs leren we de kinderen nieuwe begrippen aan en bereiden we de oudste peuter voor op de basisschool. De hoeken zorgen ervoor dat de kinderen gericht kunnen spelen en ook dat ze zich kunnen afzonderen. Kinderen krijgen bij ons ook de ruimte om niet direct in het zicht van de pedagogisch medewerker te spelen. Elke groep bevat ook een ontdekwand die is verwerkt in de scheidingswanden tussen de groepen. De kasten die in de groepsruimtes staan zijn voornamelijk open kasten, dit nodigt de kinderen uit zelf aan de slag te gaan met het materiaal dat aanwezig is.

Alle groepsruimtes zijn aan elkaar geschakeld, er is een deur tussen de groepen en elke groep deelt een keuken en toiletruimte met een andere groep. Deze geschakelde groepen noemen wij een cluster. De kinderen van een cluster spelen regelmatig met elkaar, omdat we de deuren tussen de groepen dan open zetten. Een andere omgeving nodigt uit tot ander spel. Omdat elke groep weer anders is ingedeeld valt er voor de kinderen van alles te ontdekken.

In de buurt van elke groepsruimte is een kapstok waar de kinderen hun jassen op kunnen hangen.

Naast de groepsruimtes kunnen de kinderen ook gebruik maken van de grote hal. Hier staat een zandbak, zodat de kinderen ongeacht het weer de mogelijkheid hebben om te spelen met zand. Verder staan er in de hal een aantal speeltoestellen en nodigt de hal uit tot grof motorisch spel. Bij binnenkomst in de hal is er voor de kinderen een eigen ingang, de kleine deur. In de hal staat ook een kast, dit geeft de hal een speelse indruk en kinderen kunnen er een parcours omheen maken. Wanneer er in de hal gespeeld wordt, biedt dit kinderen de mogelijkheid om in contact te komen met andere kinderen en pedagogisch medewerkers van het dagverblijf. Dit vergroot hun leefwereld en verrijkt hun spel.

De tuin van KDV Polderpioniers is een ware ontdekkingstuin. We hebben er voor gekozen om niet de standaard speeltoestellen te plaatsen. Door middel van verschillende hoogtes, verschillende ondergronden en verschillende gebieden worden de kinderen niet alleen motorisch uitgedaagd, maar ook sociaal en emotioneel. Er is een speciaal plekje gereserveerd voor de aller kleinsten, een schommel, een zandbak en verder heel veel heuveltjes, paadjes en soorten beplanting. Natuurlijk kunnen de kinderen er ook fietsen en is er een glijbaan.

Verder voldoen al onze locaties aan de wettelijke veiligheidseisen.

- **Ons activiteiten aanbod**

We werken met thema's en binnen dit thema bieden wij activiteiten aan. De thema's die we aanbieden passen bij ons VVE programma, Uk & Puk en liggen dicht bij de beleavingswereld van de kinderen, denk aan thema's als: oef wat warm, knuffels en dit ben ik. Waar er vroeger veel werd geknutseld, bieden we nu veel meer verschillende activiteiten aan die de gehele ontwikkeling stimuleert van de kinderen. Wekelijks terugkerende activiteiten zijn, voorlezen, zingen, raadspelletjes, kringspelletjes, knutselen, dansen, muziek maken, beweegspelletjes, etc. Grotere activiteiten worden ook aangeboden, zo proberen we met de kinderen ook uitstapjes te maken, of vragen we de ouders deel te nemen aan een activiteit. Plezier staat voorop, waarbij het stimuleren van de ontwikkeling voor ons van belang is.

Vierogen principe

Dit principe gaat er vanuit dat als een pedagogisch medewerker alleen is met de kinderen, er altijd iemand moet kunnen meekijken of meeluisteren. Daarom voegen wij aan het begin en eind van de dag en tussen de middag vaak groepen samen, waardoor ook op zo'n moment wordt voorkomen dat een medewerker alleen is met de kinderen.

Behalve dat wij op deze manier het vier ogenprincipe nastreven, wordt hier ook al uitvoering aan gegeven, door de vele ramen die tussen de ruimtes aanwezig zijn. Hierdoor is het mogelijk om vanuit de naastgelegen ruimte zicht te houden op datgene wat zich in de ruimte ernaast afspeelt.

Ook worden verschoonruimtes en keukens gedeeld. Deze ruimtes hebben allemaal deuren met ramen.

Pedagogisch medewerkers lopen zo makkelijker bij elkaar binnen en kunnen elkaar goed zien.

Daarnaast komen de (locatie)managers en de pedagoog geregeld de groepsruimtes binnen en lopen ook de pedagogisch medewerkers bij elkaar binnen. Stagiaires worden niet meegeteld om aan de beroepskracht-kindratio te voldoen, maar dienen uiteraard wel als extra paar ogen. Zo ook een huishoudelijk medewerkster. Ook zijn ouders altijd welkom om een dagdeel mee te draaien op de groep.

Naast het treffen van bouwkundige voorzieningen, is signaleren van essentieel belang. Omdat het moeilijk is om je collega's aan te spreken op hun gedrag, proberen wij medewerkers hierin te stimuleren. Elkaar feedback geven over het handelen wordt als 'normaal' gezien.

Wennen

Voorafgaand aan de formele plaatsingsdatum voert de mentor van het kind met de ouders/verzorgers een intakegesprek. Hierin wordt belangrijke informatie uitgewisseld tussen de mentor en de ouders/verzorgers en worden minimaal twee wenmomenten gepland. Dit kan een paar uur zijn of een halve dag. De wenperiode kan verschillen per kind en per leeftijd. Nieuwe kinderen worden de eerste weken extra in de gaten gehouden door hun mentor. Mochten kinderen doorstromen naar de peutergroep, dan gaat dit in overleg met de ouders. De pedagogisch medewerkers kijken welke kinderen er qua ontwikkeling aan toe zijn om door te stromen naar de peutergroep. Er wordt dan in overleg met de ouders twee wenmomenten gepland op de peutergroep. De mentor van het kind zorgt voor een goede overdracht aan de 'nieuwe' mentor van het kind en stelt de ouders ook aan de 'nieuwe' mentor voor.

Dagritme van kinderdagverblijf Polderpioniers

Om 7.30 uur opent kinderdagverblijf Polderpioniers haar deuren. Er wordt gestart met één pedagogisch medewerker per groep. Zij dragen er zorg voor dat alles wordt klaargezet, zodat de kinderen bij binnenkomst kunnen spelen.

De kinderen worden opgevangen op een groep van hun eigen cluster. Hier is van elke groep één pedagogisch medewerker aanwezig. De groep van het cluster waarop de kinderen worden opgevangen staat vast.

Rond 9.30 uur wordt er fruit gegeten en iets gedronken. De kleintjes krijgen een gepureerd fruithapje, de grotere kinderen stukjes fruit, afhankelijk van de leeftijd. Tijdens dit ochtendritueel is er tijd om gezamenlijk in de groep naar verhalen van de kinderen te luisteren en worden er liedjes gezongen of een verhaaltje voorgelezen. Wij stimuleren de onderlinge contacten en proberen de kinderen bij elkaar te betrekken.

Na het eten en drinken maken de kinderen zoveel mogelijk zelf hun handen en gezichten schoon in verband met de ontwikkeling naar zelfstandigheid. De jongere kinderen worden verschoond, de baby's gaan aansluitend naar bed. De grote kinderen gaan naar het toilet. Met het oog op de hygiëne helpen we de kinderen daar waar nodig.

Met de kinderen die niet naar bed gaan wordt een activiteit gedaan. Dit zal een activiteit zijn passend binnen ons VVE thema. Voor elke ontwikkelingsniveau wordt een passende activiteit aangeboden. Soms worden er in kleine groepjes activiteiten aangeboden, dit verhoogt de interactie tussen de kinderen. Maar er kan ook worden gekozen voor een groepsactiviteit, dit creëert weer een gevoel van samenzijn en leert de kinderen te delen en op hun beurt te wachten. De activiteit wordt aangeboden in de eigen groep, maar kan ook plaatsvinden in de hal of buiten.

Rond 11.30 uur gaan de kinderen aan tafel voor de lunch. De pedagogisch medewerkers wassen eerst hun eigen handen en vervolgens die van de kinderen. Kinderen die hun handen zelfstandig kunnen wassen doen dit alleen. Vóór de kinderen gaan eten wordt weer eerst een liedje gezongen. Er wordt meestal brood gegeten, maar ook wel eens iets anders, bijvoorbeeld een knakworstje, ei, tosti of soms zelfs pannenkoeken. Bij de broodmaaltijd geven we de kinderen melk te drinken, tenzij het kind dit niet lust of niet mag. De kleintjes drinken uit een flesje, de grotere kinderen uit een tuitbeker of gewone beker. We laten de kinderen zelf kiezen tussen hartig en zoet beleg. Wij stimuleren kinderen om gevarieerde en gezonde keuzes te maken. Wij houden rekening met allergieën en geloofsovertuiging.

Na het eten maken de kinderen zoveel mogelijk zelf hun handen en gezichten schoon, in verband met het stimuleren van de zelfstandigheid. De jongere kinderen worden verschoond en de grote kinderen gaan zelfstandig naar het toilet.

De kinderen die gaan slapen, krijgen een 'eigen' slaapzakje aan en gaan naar bed. Vanaf twee jaar slapen de kinderen onder een dekbedje. Eén van de pedagogisch medewerkers blijft in de slaapkamer totdat de kinderen slapen of rustig liggen. Daarna controleren we regelmatig de slaapkamer.

De kinderen die niet gaan slapen doen spelletjes op hun groep of spelen samen met de kinderen uit andere groepen die ook niet slapen. Ondanks dat zij niet slapen, is dit voor hen ook een rustmoment op de dag. Rond 15.00 uur komen de meeste kinderen uit bed. Ze krijgen een schone luier aan, of gaan plassen. We stimuleren de kinderen zoveel mogelijk om zichzelf aan te kleden. Daarna gaan we weer aan tafel voor het eten van een koekje of cracker en iets te drinken. De baby's gaan nu opnieuw naar bed.

Hierna is het tijd om vrij te spelen of een activiteit te doen. Bij lekker weer gaan we zoveel mogelijk naar buiten. Bij warm weer of als de kinderen er om vragen, geven we de kinderen nog extra te drinken.

Rond 16.30 uur is er nog een verschoningsronde, de kinderen krijgen nu nog een groentehapje en nogmaals iets te drinken. Rond 17.00 uur gaan de eerste pedagogisch medewerkers naar huis en soms verlaten de kinderen hun cluster om gezamenlijk nog even te spelen in de centrale hal.

Vervolgens vertrekken er meer pedagogisch medewerkers, waarna we als alle kinderen naar huis zijn, om 18.30 uur af sluiten met minstens twee pedagogisch medewerkers.

Locatie-eigen regels

Aandachtspunten rondom het eten

- Voor en na het eten wassen wij onze handen en de handen van de kinderen (de grote doen dit zelf)
- We zingen eerst een liedje voor we gaan eten
- We bieden een vork aan, maar kinderen mogen ook met hun handen eten
- We houden rekening met allergieën en geloofsovertuiging
- Vanaf een jaar of twee stimuleren we de kinderen zelf hun brood klaar te maken

Aandachtspunten in de groep

- We geven de kinderen bij het slapen en bij verdriet hun speen/knuffel
- We stimuleren de grotere kinderen ons en/of andere kinderen te helpen
- Knutselactiviteiten doen we aan tafel
- We laten kinderen niet klimmen en klauteren op het meubilair
- We laten kinderen niet met speelgoed gooien, tenzij het daarvoor is bedoeld
- We laten kinderen niet zonder toezicht in de keuken en badkamer
- We stimuleren de kinderen om samen met ons op te ruimen
- We zorgen ervoor dat kinderen elkaar geen pijn doen

Aandachtspunten bij het buitenspelen

- We zorgen ervoor dat alle hekken gesloten zijn
- We lopen het plein na op afval, voor de kinderen naar buiten gaan
- We laten geen kinderen tegen elkaar botsen
- We laten kinderen geen zand gooien naar elkaar
- We laten kinderen zelf het speelgoed kiezen

Vul aan daar waar nodig. Heeft je locatie bijvoorbeeld een trap, vul daar dan ook regels voor in.

Locatie-eigen tradities en rituelen

Rituelen zijn voor kinderen erg belangrijk. Herhaling geeft hen zekerheid en vertrouwen.

Hieronder geven we een opsomming van de belangrijkste rituelen op kinderdagverblijf Polderpioniers.

Rituelen bij het afscheid nemen

Wij proberen ouders er op attent te maken dat er bewust afscheid genomen moet worden. Dit geeft duidelijkheid naar het kind. De pedagogisch medewerkers kunnen hierin een rol spelen, zeker wanneer het afscheid nemen moeilijk gaat. Zij vangen zowel de ouders als het kind op.

Het afscheid moet niet te lang duren. Ouders mogen altijd nog bellen om te vragen hoe het gaat met hun kind.

Rituelen bij het slapen gaan

We proberen het naar bed brengen in een rustige sfeer te laten verlopen: de kinderen worden verschoond, het slaapzakje gaat aan en de knuffel gaat mee. Wanneer een kind moeilijk in slaap kan komen, blijft de pedagogisch medewerker erbij zitten tot het kind slaapt. Bij het kennismakingsgesprek overlegt de pedagogisch medewerker met de ouders hoe het ritueel thuis verloopt en of dat wellicht ook is toe te passen op het kinderdagverblijf.

Rituelen bij de verjaardag

Wanneer een kind jarig is, dan wordt er een feestmuts gemaakt. *Aanvullen naar locatie-eigen rituelen.* Natuurlijk mag er ook getrakteerd worden. De ouders mogen er altijd bij aanwezig zijn. Indien deze zijn verhinderd, maken we op verzoek foto's.

Rituelen bij het speengebruik

Wanneer het kind wordt gebracht, wordt de speen in het eigen bakje/mandje gelegd (dit hangt af van de leeftijd van het kind). De speen wordt alleen gebruikt wanneer het kind gaat slapen of erg verdrietig is. In overleg met de ouders kan het speengebruik worden afgebouwd.

Rituelen met knutselwerkjes

Knutselwerkjes van de kinderen worden opgehangen of neergezet, zodat zij deze zelf kunnen zien, maar ook de ouders/verzorgers. Sommige werkjes gaan direct mee naar huis, anderen worden op het kinderdagverblijf bewaard en later meegegeven of ingeplakt.

Voor verjaardagen van ouders, grootouders, broertjes en zusjes kan een knutselwerkje worden gemaakt, indien ouders dit aangeven. Dit wordt alleen gedaan wanneer het kind dit zelf wil. De pedagogisch medewerker overlegt dan met het kind wat het wil maken.

Rituelen bij het eten en drinken

Wanneer er gegeten en gedronken wordt, gaan we met alle kinderen aan tafel zitten.

Er wordt dan gezongen, voorgelezen of iets gevierd.

Bij de middagboterham maken de pedagogisch medewerkers het brood klaar voor de kleintjes. De grote kinderen doen dit zoveel mogelijk zelf. Wanneer iedereen een boterham heeft, dan wordt er gezongen.

Feest & uitstapjes

Wanneer mogelijk worden er kleine uitstapjes gedaan met de kinderen. Bijvoorbeeld naar de kinderboerderij, de speeltuin, of gewoon even mee naar de supermarkt

Eén keer per jaar wordt er een groot feest georganiseerd voor de ouders en de kinderen.

Verder vieren we op kinderdagverblijf Polderpioniers de gebruikelijk feesten zoals: Pasen, Sinterklaas, Kerst, etc.

Er wordt ook aandacht besteed aan Moederdag en Vaderdag, waarbij er door de kinderen iets gemaakt wordt.

Polderpioniers in de wijk

KDV Polderpioniers heeft niet voor niets deze naam en staat letterlijk in de polder. Omgeven door weilanden is deze locatie erg rustig gelegen. Naast de Polderpioniers zijn voetbalvelden. Verder ligt de Polderpioniers naast een rustige wijk met eengezinswoningen.

Doelen 2013

In de jaarplanning van de locatie worden ieder jaar pedagogische doelen opgenomen. Zodat we aandacht blijven houden voor het pedagogisch klimaat binnen onze locatie.

Activiteitenplanning KDV Polderpioniers 2013

Gedurende het jaar zal een keuze gemaakt worden uit de volgende Uk & Puk thema's:

- Welkom Puk!
- Knuffels
- Hatsjoe!
- Hoera, een baby!
- Wat heb jij aan vandaag?
- Regen
- Dit ben ik!
- Eet smakelijk!
- Reuzen en kabouters
- Oef, wat warm!

Adresgegevens

Albrandswaardsedijk 131
3172 VA Poortugaal
010 - 50 65 410
polderpioniers@sksalleskids.nl

Locatiemanager
Joan van Buuren
06 - 51 68 31 62